

ANA MARTHA DE ALMEIDA LIMONGELLI

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE NATAÇÃO /
EDUCAÇÃO FÍSICA: CONTRIBUIÇÕES DE PRINCÍPIOS E
CONCEITOS WALLONIANOS**

Doutorado em Educação: Psicologia da Educação

PUC / SP

São Paulo

2006

ANA MARTHA DE ALMEIDA LIMONGELLI

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE NATAÇÃO /
EDUCAÇÃO FÍSICA: CONTRIBUIÇÕES DE PRINCÍPIOS E
CONCEITOS WALLONIANOS**

Tese apresentada à Banca Examinadora da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, como exigência parcial para obtenção do título de Doutor em Educação: Psicologia da Educação sob orientação da Profa. Dra. Abigail Alvarenga Mahoney.

PUC / SP

São Paulo

2006

Aprovação da Banca Examinadora

Autorizo, exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, a reprodução total ou parcial desta tese por processos de fotocopiadoras ou eletrônicos.

Assinatura: _____

São Paulo, 08 de junho de 2006.

Dedico a meus pais, professores e alunos que souberam me ensinar que APRENDER é uma das ações que define a vida.

**“Tem que ser amigo da água.
Não brigar com a água.
Água mais forte,
Água vence.
Aí se quiser boiar, afunda;
se quiser afundar, bóia.
Se ficar amigo da água,
fica mole, fica água.
Aí se quiser boiar, bóia,
se quiser afundar, afunda.
Vencem os dois.”**

Kan-Ichi Sato (1900 – 1993)

AGRADECIMENTOS

À Profa. Dra. Abigail Alvarenga Mahoney pela orientação tranqüila, atenta e sempre confiante, resgatando as minhas forças durante o processo.

À Profa. Dra. Laurinda Ramalho de Almeida, Profa. Dra. Melania Moroz, Profa. Dra. Sheila Aparecida Pereira dos Santos Silva e Prof. Dr. João Batista Freire da Silva pelas importantes apreciações realizadas no exame de qualificação, indicando caminhos para a concretização este trabalho.

À Mitcho pela compreensão dos meus distanciamentos; pela sempre disponibilidade de ombros e ouvidos nos momentos de desespero e pela sua constante alegria aos meus avanços.

À Eleny, Amado e Ana Christina pelas leituras, sugestões e incentivo.

À Anna Lucia pelo apoio nas traduções das obras francesas.

À Suely pela revisão do texto e incentivo.

Aos colegas de trabalho, Prof. Bernardes e Profa. Renata por acreditarem nas minhas idéias, deixando-me à vontade para construir este estudo.

Aos colegas de trabalho, Profa. Marília, Prof. Maurício, Prof. Vagner, Profa. Isabel, Profa. Miranda e Prof. Durval pelas conversas nas salas dos professores e coordenação, permitindo que eu redirecionasse minhas ações na produção deste estudo.

Aos meus alunos, sem os quais este estudo não seria possível.

À Capes pelo parcial apoio financeiro.

RESUMO

O problema desta pesquisa foi em que um programa de natação, subsidiado por conceitos e princípios da teoria walloniana, pode contribuir para a formação do professor de natação/Educação Física? Para tanto, o estudo descreve e analisa o processo de formação acadêmico-profissional vivenciado por mim e meus alunos, durante as aulas da disciplina de natação, dentro de um curso de Licenciatura em Educação Física em uma instituição de ensino superior privada de um município da região da Grande São Paulo. O método adotado foi a pesquisa-ação, envolvendo o total de 23 alunos. A coleta de dados de registro foi realizada em dois momentos. No primeiro momento participaram os 23 alunos, acontecendo no final do segundo semestre de 2001, ao término da disciplina de natação IV por meio da utilização de um questionário com questões abertas. No segundo momento participaram 9 alunos, dos 23 do primeiro momento, acontecendo no final do segundo semestre de 2003, ao término do curso de Licenciatura em Educação Física, por meio de entrevista individual reflexiva semi-estruturada e análise de incidente crítico. Utilizou-se a análise de conteúdo para avaliar os dados coletados. Concluiu-se que: a) os princípios da teoria walloniana, predominantemente os conteúdos da Formação Psicológica integram-se aos conteúdos da Formação Específica do professor de natação, pois fundamenta a Trama Dinâmica da Natação, base para estruturar e compreender o nadar elementar-utilitário; b) a organização didático-pedagógica da disciplina precisa utilizar dinâmicas de centro de interesses, métodos ativos de ensino e trabalho de projeto construídos com os alunos; c) os conceitos e princípios da teoria walloniana ofereceram pano de fundo para as ações dos alunos, enquanto professores de natação, desenvolvendo neles a observação cuidadosa e atenta de seus alunos na identificação das necessidades e potencialidades dos mesmos; d) as relações entre medo e equilíbrio expressas pela teoria walloniana permitem ao professor de natação lidar de forma ativa com seus alunos que apresentarem tal emoção; e) o trabalho de projetos, como o Projeto AcquaFênix, ofereceu condições facilitadoras para o desenvolvimento da Formação Psicológica dos alunos, indicando que tal formação não pode ficar restrita aos livros e interações entre alunos da turma; f) não há processo padrão de ensino, o foco da aula de natação não são as técnicas dos nados, mas sim o aluno em sua totalidade dinâmica e complexa; e por

fim, g) o reconhecimento por parte de todos os envolvidos no processo, professora e alunos, que a formação do professor de natação/Educação Física consciente de suas responsabilidades e comprometido com o desenvolvimento da autonomia do seu aluno no meio líquido precisa integrar os conteúdos da Formação Psicológica, Pedagógica e Específica subsidiados por conceitos e princípios da teoria walloniana.

Palavras-chave: formação de professores; desenvolvimento humano; natação.

ABSTRACT

The problem of this research was that in a swimming program, subsidized by walloniana theory concepts and principles, can contribute for formation swimming/Physical Education teacher? For so much, the study describes and analyzes the process for academic-professional formation presented for me and my students, during the swimming discipline classes, inside of a Degree Course in Physical Education in a high school private institution of a municipal district of the region of Grande São Paulo. The adopted method was the research-action, involving the total of 23 students. The record data collection was going accomplished in two moments. In the first moment, 23 students had participated happening at the end of 2001 second semester, at the end of the swimming discipline IV across of the utilization of a questionnaire with opened matters. In second moment, 9 students had participated of the 23 of first moment, happening at the end of 2003 second semester, at the end of the Degree Course in Physical Education, by means of reflexive individual interview semi-structured and critical incident analysis. It used the content analysis to evaluate the collected data. It concluded that: a) the principles of walloniana theory, predominantly the Psychological Formation contents integrate to the swimming teacher Specific Formation contents, because base the Swimming Dynamic Woof, basis to structure and to comprehend the elementary-utilitarian swim; b) the didactic-pedagogical organization of discipline needs to use dynamics of interests center, active methods of teaching and work of project built with the students; c) the concepts and principles of walloniana theory offered background for the students' actions, while swimming teachers, developing them the careful and attentive observation of your students in the needs and potentialities identification of the same; d) the relations between fear and balance express by the walloniana theory allow to the swimming teacher work of active form with his students that introduce such emotion; e) the projects work, as the AcquaFênix Project, offered facilitative conditions for the students Psychological Formation development, indicating that such formation can't be restricted to the books and interactions between group of students; f) there isn't teaching process standard, the swimming class focus aren't the swims techniques, but yes the student in his dynamic and complex totality; and finally, g) the recognition by everybody involved in the process, teacher and students, that the teacher's swimming/Physical Educationa formation aware of his responsibilities and engaged with the development of autonomy of your student in the liquid middle need to integrate the contents of the Psychological,

Pedagogical and Specific Formation subsidized for walloniana theory concepts and principles.

Words-key: teachers' formation; human development; swimming.

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO.....	13
2.	CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA DE HENRI WALLON PARA A FORMACÃO DO PROFESSOR DE NATAÇÃO.....	33
2.1.	FORMAÇÃO PSICOLÓGICA DO PROFESSOR DE NATAÇÃO	34
2.1.1.	Constituição da pessoa.....	34
2.1.2.	Dimensão motora.....	39
2.1.3.	Dimensão Afetiva.....	71
2.1.4.	Dimensão Cognitiva.....	73
2.2.	FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE NATAÇÃO.....	76
2.3.	FORMAÇÃO ESPECÍFICA DO PROFESSOR DE NATAÇÃO.....	83
3.	MÉTODO.....	100
3.1.	PROCEDIMENTOS DE COLETA DE DADOS DE REGISTRO.....	105
3.2.	PROCEDIMENTOS DE ANÁLISE DE DADOS.....	108
4.	RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	111
4.1.	DADOS DE CONTEXTO.....	111
4.2.	DADOS DE REGISTRO COLETADOS COM OS PARTICIPANTES DO ESTUDO.....	136
4.2.1.	Resultados e Discussão do 1º momento de Coleta de Dados de Registro (final 2º semestre de 2001).....	136
4.2.2.	Resultados e Discussão do 2º momento de Coleta de Dados de Registro: Coleta Complementar de Dados de Registro (final do 2º semestre de 2003).....	162
5.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	194
	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	198

APÊNDICES.....	211
A – PROGRAMA DA DISCIPLINA NATAÇÃO I.....	211
B- PROGRAMA DA DISCIPLINA NATAÇÃO II.....	213
C - PROGRAMA DA DISCIPLINA NATAÇÃO III.....	216
D - PROGRAMA DA DISCIPLINA NATAÇÃO IV.....	218
E – QUESTIONÁRIO.....	221
F – ROTEIRO DA ENTREVISTA.....	222
G – CARTA CONVITE PARA 2ª COLETA DE DADOS DE REGISTRO.....	224
H – CARTA DE CONSENTIMENTO DO PARTICIPANTE.....	225
I – DEPOIMENTOS COLETADOS.....	227
J – CARTA CONVITE PARA PROJETO ACQUAFÊNIX.....	321